

Приложение
к приказу МКУ «Управление образования»
№ 689 от 30.12.2020г.

**Справка о результатах ВПР по истории 7-9 классов Нурлатского
муниципального района 2020-2021 учебного года**

ВПР 2020.6 класс (по программе 5 класса)

Предмет: История

Максимальный первичный балл: 15

Дата: 14.09.2020

Статистика по отметкам.

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Успе-ть	Кач-во
Нурлатский район	28	526	1,9	39,16	46,2	12,74	98,1	58,94

ВПР участвовали 526 учащихся.

Из низ получили: «2» -10 учащихся

«3» -206 учащихся

«4» 243 учащихся

«5» -67 учащихся

По таблице видно, что участники ВПР Нурлатского района выполнили задания ВПР почти на уровне республиканского, разница , лучше на 0,47% и лучше РФ на 10,93 %.

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РТ	Нурлтский район	РФ
1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	73,34	77,28	70,75
2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	80,47	80,99	75,73
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля,	3	56,43	56,27	50,9

самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.				
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	3	48.63	44,99	42,93
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.	1	59.23	62,55	53,47
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	28.69	26.33	23.16
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	1	68.32	69.2	6,69
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	40.33	35,55	35,15

Из таблицы видно, что задания 1,2,7, большинство участников ВПР справились (72,28%, 80.99%, 69,2 5). С заданиями 6 и 8 справились 26.33% и 35,55 %, это самый низкий процент .

С заданиями 3,4,5 справились большинство участников ВПР.

Особо надо подчеркнуть, что задание 6 выполнили всего 26,33% участников, это задание на проверку умения работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Здесь мы видим ,что не только у нас в районе не справились большинство участников, но и в Республике Татарстан и РФ. (28,69% и 23,16%)

С заданием 8 справились 35,55 % участников ВПР.

Рекомендации учителям истории:

Обратить внимание на формирование умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов.
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Усилить работу по формированию умений:

- работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
- работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

История 7 класс

По предмету история 7 класс (по программе 6 класса) ВПР выполняли -536 человек
Максимальный первичный балл: 20

Сравнительный анализ результатов Нурлатского МР с результатами РТ, РФ

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16085	46,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	17236	49,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1501	4,31
Всего	34822	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	147	27,43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	373	69,59
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	2,99
Всего	536	100

- понизили 27,43% (по РТ-46,19%)
- повысили 2,99% (по РТ -4,31%)
- осталось на уровне 69,59%(по РТ -49,5%)

Процентное отношение отметок:

Группа участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Усп-ть	Кач-во
РФ	35372	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55	83,62	36,7
Республика Татарстан	1208	34878	6,37	44,08	39,9	9,65	93,63	49,55
Нурлатский муниципальный район	28	536	3,36	42,54	41,42	12,69	96,65	54,11

Неудовлетворительные результаты 3,36% от количества выполнявших (по РТ -6,37%, по РФ- 16,37%). На «4» и «5» выполнили - 56,09% (по РТ -49,55%, по РФ- 36,7%)
Количество неудовлетворительных результатов в среднем почти вдвое меньше, чем по РТ

Распределение первичных баллов по заданиям:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
РФ	35372	1193814	0,6	1,7	2,9	3,6	3,9	3,7	13,7	10,8	8,8	7,4	6,1
Республика Татарстан	1208	34878	0,1	0,4	1	1,4	1,7	1,8	11,3	9,6	8,4	7,7	7,1
Нурлатский	28	536	0	0	0,6	0,9	1,5	0,4	14,7	9,7	8,4	6,3	3,4

Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков				
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	84,38	89,74	82,69
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	73,19	77,24	62,85
10. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	3	53	55,29	47,96

Из таблицы видно, что выше среднего по РТ и РФ показали в задании 8, 2,9 (89,74%, 82,09%, 77,24%). С заданиями 7 и 4 справились 30,78% и 35,07%, - это самые низкие проценты.

Выше среднего по РТ и РФ показали знания в заданиях на:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности;

- смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Особо надо подчеркнуть, что задание 7 выполнили всего 30,78% участников, это задание на умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков

Здесь мы видим, что не только у нас в районе не справились большинство участников, но и в Республике Татарстан и РФ. (29,87% и 24,68%)

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умений:

- определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Усилить работу по формированию умений:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

История 8 класс

По предмету история 8 класс (по программе 7 класса) ВПР выполняли -445 человек
Максимальный первичный балл: 25

Сравнительный анализ результатов Нурлатского МР с результатами РТ, РФ

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13260	42,63
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16279	52,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1569	5,04
Всего	31108	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	103	23,15
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	321	72,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	21	4,72
Всего	445	100

- понизили - 23,15% (по РТ-42,63%)

- повысили - 4,72%(по РТ -5,04%)
- осталось на уровне -72,13%(по РТ -52,33%)

Процентное отношение отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Усп- ть	Кач- во
РФ	35270	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48	82,4	36,45
Республика Татарстан	1206	31260	5,54	42,96	41,23	10,27	94,46	51,5
Нурлатский муниципальный район	27	445	3,6	39,55	46,52	10,34	96,42	56,86

Неудовлетворительные результаты 3,6% от количества выполнявших (по РТ -5,54%, по РФ- 17,6%).
На «4» и «5» выполнили - 56,86% (по РТ -51,5%, по РФ- 36,45%)

Распределение первичных баллов по заданиям:

Группы участников	Кол- во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	35270	1071952	0,7	1,6	2,6	3,2	3,4	3,2	2,9	12,1	9,2	7,5	6,5
Республика Татарстан	1206	31260	0,1	0,3	0,6	0,9	1,2	1,2	1,2	9,2	7,9	6,8	6,7
Нурлатский муниципальный район	27	445	0	0	0,4	0	1,3	0,9	0,9	11,5	8,5	4,7	4,5

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
РФ	5,7	5	8,1	6,3	4,9	4	3,2	2,5	2,6	1,8	1,2	0,8	0,5	0,3	0,1
Республика Татарстан	6,5	6	11,1	8,5	7	5,9	4,8	3,8	3,7	2,6	1,8	1,1	0,6	0,3	0,1
Нурлатский муниципальный район	4,5	5,8	16	8,5	8,5	7	2,7	3,8	3,1	2,5	2,2	1,8	0,7	0	0

- в итоге по району получивших 0 баллов отсутствуют (по РТ – 0,1 %, по РФ – 0,7%), и получивших все 25 баллов отсутствуют (по РТ – 0,1%, по РФ – 0,1%)

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РТ	Нурлтский район	РФ
		31260 уч.	445 уч.	1071952 уч.
1. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	2	68,52	71,91	58,67
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	79,16	84,04	67,55
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять	2	53,79	53,48	45,08

и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего				
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	1	57,38	59,55	49,42
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий	2	56,71	56,07	47,74
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	70,25	74,83	63,91
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	73,03	81,57	64,65
8. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	2	46,44	46,4	36,45
9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	40,77	34,76	35,29
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	41,8	43,15	32,5
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений	2	30,12	33,48	24,02

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)				
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	33,51	33,26	30,58

Из таблицы видно, что выше среднего по РТ и РФ показали в задании 6,7 (74,83 %; 81,57%)
С заданиями 11 и 12 справились 33,48% и 33,26 %, - это самые низкие проценты .

Выше среднего по РТ и РФ показали знания в заданиях на:

- умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности; Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени (зад. 1)

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (зад. 2)

Самые низкие показатели в заданиях на умение:

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (зад. 11-33,48%)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося (зад. 12-33,26%)

Здесь мы видим, что не только у нас в районе не справились большинство участников, но и в Республике Татарстан и РФ. (РТ – 30,12% и 33,51%; РФ - 24,02%, 30,58%)

Типичные ошибки:

- Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умений:

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Усилить работу по формированию умений:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

История 9 класс

По предмету история 9 класс (по программе 8 класса) ВПР выполняли - 152 человека

Количество заданий: 13

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 24.

Сравнительный анализ результатов Нурлатского МР с результатами РТ, РФ

Группы участников	Кол-во участников	%
Республика Татарстан		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2136	37,59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3141	55,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	405	7,13
Всего	5682	100
Нурлатский муниципальный район		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	18	11,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	115	75,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	19	12,5
Всего	152	100

- понизили 11,84% (по РТ-37,59%)
- повысили 12,5%(по РТ -7,13%)
- осталось на уровне 75,66%(по РТ -55,28%)

Процентное отношение отметок:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Усп-ть	Кач-во
РФ	15018	403731	13,67	39,57	35,38	11,38	86,33	46,76
Республика Татарстан	236	5684	5,52	35,98	44,65	13,85	94,48	58,5
Нурлатский муниципальный район	8	152	1,32	27,63	57,24	13,82	98,69	71,06

Неудовлетворительные результаты показали - 1,32% выполнявших (по РТ - 5,52%, по РФ – 13,67%).
На 4 и 5 выполнили – 71,06%,(по РТ – 58,5%, по РФ – 46,76%)

Распределение первичных баллов по заданиям:

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Вся выборка	15018	403731	0,5	1,1	1,8	2,3	2,6	2,7	2,7	10	8,4	7,6	7,1
Республика Татарстан	236	5684	0,1	0,3	0,6	0,7	1	1,1	1,7	8	7,1	7,1	6,5
Нурлатский муниципальный район	8	152	0	0	0	0	0	0	1,3	5,3	5,9	4,6	6,6

Группы участников	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
РФ	6,6	8,3	7,2	6,2	5,3	4,5	3,9	3,6	2,6	2,1	1,4	0,9	0,5	0,2
Республика Татарстан	7,4	11,3	8,7	8,2	6	5,5	5	4,4	3,4	2,4	1,6	1,1	0,6	0,2
Нурлатский муниципальный район	5,3	19,1	7,9	7,9	7,2	8,6	6,6	6,6	4,6	2,6	0	0	0	0

- в итоге по району получивших 0 баллов отсутствуют (по РТ – 0,1 %, по РФ – 0,5%), и получивших все 24 баллов отсутствуют

Достижения планируемых результатов

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	РТ	Нурлтский район	РФ

		5684 уч.	152 уч.	403731 уч.
1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	1	73,73	75,66	66,86
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности	1	73,1	71,71	66,36
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	78,99	86,84	75,55
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	68,56	78,95	63,15
5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность	2	63,08	77,96	54,99
6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.	1	59,17	59,87	52,13
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах	2	57,6	62,83	47,59

Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.				
8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	66,07	77,96	60,49
9. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	1	74,28	75,66	69,69
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	3	37,02	31,58	32,9
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	3	43,12	46,49	38,27
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)	2	32,78	29,28	29,87
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	4	33,05	34,05	31,75

Из таблицы видно, что выше среднего по РТ и РФ показали в задании 1, 3,4,5,8 (75,66%, 86,84%, 78,95%, 77,96%, 77,96%) (РТ – 73,73%, 78,99%, 68,56%, 63,08%, 66,07%; РФ – 66,86%, 75,55% , 63,15%, 54,99%, 60,49%)

С заданиями 12 и 10 справились 29,28% и 31,58 %, - это самые низкие проценты .

Выше среднего по РТ и РФ показали знания в заданиях на:

- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время (зад. 1,)

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (зад.3,4)

- смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность (зад.5)

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах
Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (зад. 8)

Самые низкие показатели в заданиях на умение:

- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений

Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.) (Зад. 12 – 29,28%)

- . Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего

Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней (зад. 10 – 31,58%)

Рекомендации:

Обратить внимание на формирование умений:

-овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени

- создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.

Усилить работу по формированию умений:

- способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней

- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов.

Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

